

Научно-методический журнал

№8
ноябрь-декабрь
2015

Управление Качеством Образования:

теория и практика
эффективного администрирования

Учредитель и главный редактор

Ткачев И.А.

Научный редактор

Соломин В.П., заслуженный работник высшей школы РФ,
Почетный работник науки и техники РФ,
доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия

Громова Л.А., доктор философских наук, профессор
Трапцын С.Ю., доктор педагогических наук, профессор
Панасюк В.П., доктор педагогических наук, профессор
Ткачева О.И., кандидат педагогических наук
Тимченко В.В., кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет

Груздев М.В., заместитель директора департамента образования
администрации Ярославской области, доктор педагогических наук
Соляников Ю.В., первый заместитель председателя комитета
по образованию Правительства Санкт-Петербурга, кандидат
педагогических наук
Тарасов С.В., председатель комитета общего и профессионального
образования Ленинградской области, доктор педагогических
наук, профессор
Ягья В.С., заведующий кафедрой мировой политики
Санкт-Петербургского Государственного универ-
ситета, доктор исторических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ, Почетный
профессор Санкт-Петербургского Государст-
венного университета

Литературный редактор

Щабельская А.С.

Менеджер

Агапова Е.Н.

Технический редактор, верстка

Кабак В.В., *Десяткова О.*

Дизайн макета и обложки

Андрейченко Н.В.

Издатель – ООО Издательство «Эффектико-пресс»

© «Управление качеством образования:
теория и практика эффективного администрирования»
© Издательство «Эффектико-пресс»

*Мы
рады
встрече
с Вами на
страницах
нашего
журнала!*



ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФИЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В статье рассмотрены вопросы одаренности как общечеловеческого ресурса, а также структура и возрастные особенности проблемы развития одаренных детей в образовании. Одаренные дети: кто они и много ли их? Приведены полярные современные суждения психологической науки. От чего зависит частота проявления детской одаренности? Каковы признаки ее проявления? Можно ли увидеть в ребенке скрытую «латентную» одаренность и что для этого нужно знать?

В работе обсуждаются возрастные особенности и структура работы с одаренными детьми социально-психологической службы лицея наукограда Фрязино Московской области. Практические аспекты организации взаимодействия педагогов с активными и талантливыми детьми рассмотрены при обсуждении успехов трехлетней работы научного общества учащихся (НОУ) «Фотон» в средней общеобразовательной школе №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Фрязино.

*Понятие взаимозависимости людей
в иерархии человеческих ценностей
стоит выше понятия независимости.
Из книги Стивена Р.Киви*

Введение. Одаренность как общечеловеческий ресурс

Одаренность является важным человеческим ресурсом, пренебрежительное или невнимательное отношение к которому может иметь серьезные социальные последствия. Общественная палата Российской Федерации проблему развития одаренных детей считает в настоящее время особо актуальной. Причина этого – **кадровый голод**. Действительно, программы модернизации различных областей экономики и общества, которые реализуются в последние годы, требуют привлечения значительного количества не просто хороших исполнителей, а в первую очередь вовлечения в инновационную деятельность талантливых одаренных людей в современном понимании этого слова. Именно поэтому такое внимание уделяется проблеме одаренности и в образовании.

В педагогической практике к одаренным обычно [2] относят детей, которые:

- отлично обучаются в школе;
- ярко проявляют себя в каком-то отдельном виде деятельности;
- любопытны, любознательны и отличаются оригинальным мышлением.

В более широком смысле слова одарённость, – это *уровень развития способностей, определяющий целый диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов*. Обращают на себя внимание также и важные признаки одаренности, такие как:

- опережающее познавательное развитие и высокая восприимчивость к обучению;
- психосоциальная чувствительность во взаимоотношениях с людьми;
- ярко выраженные отдельные творческие проявления личности;
- особые физические или физиологические характеристики, например, высокий «энергетический уровень» организма;
- благоприятные внутренние предпосылки для эффективного проявления большинства этих качеств.

Таким образом, в настоящее время одаренность определяется как качественное и своеобразное сочетание способностей, которое дает возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической образовательной области. В этом смысле совместное действие уже развитых способностей, представляющих определенную внутреннюю структуру, позволяет компенсировать недостаточность развития других, латентных способностей человека.

Это означает, что одаренность следует рассматривать и через призму уже сформировавшихся достижений, и как возможность реализации достижений в будущем. Смысл утверждения состоит в том, что в работе с одаренными людьми (в том числе и с детьми в школе) нужно принимать во внимание как способности, которые уже раскрылись и проявились, так и те, которые, в силу сказанного ранее, лишь могут потенциально проявиться.

На сегодняшний день большинство психологов [3, 4, 5] признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованно сформированной деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя считать человеческую одаренность застывшим, статичным понятием и игнорировать роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети: кто они и много ли их?

Одним из сложных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко» [6, 7]. Столь резкое противостояние мнений снимается, если вспомнить, что существует два вида одаренности: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности (присуща многим детям) и актуальная нацеленная одаренность (ее демонстрирует лишь незначительная часть детей). И уж совсем неточными нам представляются определенные «процентовки» в данном вопросе.

Кроме того, один и тот же ребенок может проявлять особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, но с разной степенью выраженности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаруживать своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам. Например, в углубленном изучении предмета (физики) это может быть только экспериментальная или чисто теоретическая сторона таланта. Таким образом, существует множество видов и форм одаренности, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности инициированной им самим формы деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Например, ребенок, увлеченный техникой, дома строит свои модели, но к школьной деятельности его занятие напрямую не имеет никакого отношения. Другой ребенок увлеченно сочиняет стихи или рассказы, но не хочет демонстрировать их педагогу по литературе. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить и в них поверить, как его одаренность становится не латентной, а явной и очевидной для педагога.

Одаренность и обученность:

признаки и мотивация деятельности одаренного ребенка

Подчеркнем, что одаренность далеко не всегда можно легко отличить от обычной обученности (или шире – от степени социализации), которая является следствием, например, более благоприятных условий жизни данного ребенка. Совершенно ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы такие условия. Именно поэтому столь важно, чтобы педагоги умели видеть наиболее значимые признаки одаренности, а не только школьные академические успехи.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Во-первых, это способы действия в условиях поиска решения поставленных задач. Для таких детей характерно не просто быстрое освоение и высокая успешность выполнения, а скорее использование и изобретение новых способов действия, и, самое главное, постановка совершенно новых целей, приводящая к неожиданным решениям и идеям.

Во-вторых, одаренный ребенок стремится «все сделать по-своему», то есть имеет уже сложившийся своеобразный индивидуальный стиль деятельности.

В-третьих, восприятие и особенность мышления одаренного ребенка позволяют ему своеобразным «неповторимым» образом обрабатывать и интерпретировать получаемую извне информацию.

Немаловажное значение в поведении одаренного ребенка имеют также особенности мотивации его деятельности, такие как:

- повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности;
- высокая увлеченность каким-либо отдельным школьным предметом, погруженность в то или иное «свое» неповторимое дело;
- повышенный интерес к парадоксальной, противоречивой, неопределенной информации и неприятие стандартных способов действия или решений;
- высокая критичность к результатам собственного труда, часто воспринимаемая педагогами и другими окружающими взрослыми людьми как упрямство и трудный характер.

Понимание одаренности как комплексного, постоянно развивающегося многообразия способностей детей, реализуемого в значимой и актуальной для них деятельности, ставит перед школой задачу создания такой образовательной среды, которая, с одной стороны, будет способствовать развитию личности одаренных детей, а с другой – обеспечит многообразие форм и направлений самостоятельной деятельности ребенка, необходимой для этого развития.

Организация работы с одаренными детьми социально-психологической службы в МОУ «Лицей г. Фрязино»

Социально-психологическая служба лицея в первую очередь отслеживает возрастные особенности проявления одаренности в детях. Поскольку максимальные проявления различных качеств одаренности являются в каком-то смысле временными, связанными с возрастом ребенка, необходимо вовремя и в полной мере знать и использовать их для эффективного роста детских способностей.

Так, одаренные младшие школьники и младшие подростки опережают своих сверстников не просто по объему знаний и умений, но скорее по уровню своей активности, деятельной энергии и самостоятельности.

У одаренного школьника средних классов отмечается:

- возросшая самостоятельность и избирательность в занятиях;
- настойчивость в достижении целей и расширение широты спектра интересов и склонностей;
- склонность к самообразованию и желание все испытать самому.

У одаренного старшего школьника:

- возрастает тяга к самовоспитанию и самосовершенствованию;
- очень часто проявляется особая эмоциональная впечатлительность;
- формируется готовность к абстрактным рассуждениям и теоретическому анализу.

Еще одной из важных задач является создание условий для развития не только специальных способностей (хорошо различимых на общем фоне), но и общих способностей, которые являются очень важным условием более полного раскрытия всего потенциала ребенка.

В рамках образовательной программы МОУ «Лицей г. Фрязино» реализуются три профильных направления:

- физико-математическое;
- информационно-математическое;
- химико-биологическое.

Обучение имеет три ступени: общая образовательная программа начальной школы и 5 – 7-х классов, предпрофильное обучение в 8 – 9-х классах и профильное обучение в 10 – 11-х классах.

Структура образования, многочисленность учащихся лицея (более 1200 человек), запросы социума к качеству лицейского образования в наукограде Подмосквья потребовали от школы создания комплексной программы работы с одаренными детьми. Работа по данному направлению строится в системе методических кафедр, службы психолого-педагогической и социальной поддержки и академии наук лицея.

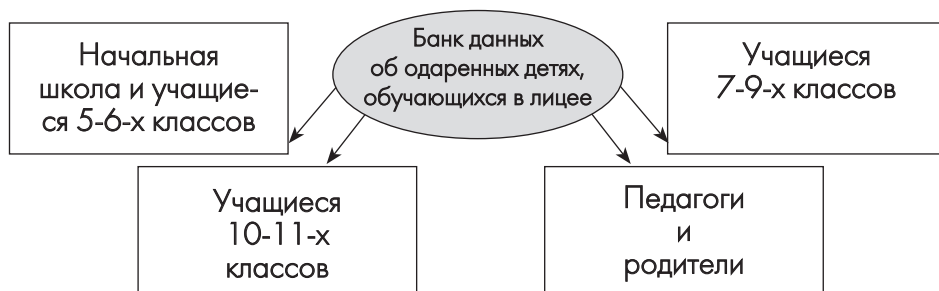
Работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению одаренных детей в лицее имеет многоступенчатый характер и построена по принципу возрастных модулей. Начало работы представляет собой ряд диагностических и контрольно-информационных мероприятий по созданию банка данных об одаренных детях, обучающихся в лицее.

Банк данных об одаренных детях, обучающихся в лицее, включает в себя:

- победителей предметных олимпиад;
- победителей предметных конкурсов и участников учебных проектов;
- победителей музыкальных, танцевальных, художественных и творческих конкурсов;

- победителей спортивных соревнований;
- лидеров ученического самоуправления и общественных активистов;
- яркие творческие личности среди обучаемых.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



На каждом возрастном этапе социально-психологическая служба выделила приоритетные направления работы:

В начальной школе и при подготовке к школьному обучению основное внимание уделяется выявлению одаренных детей и созданию индивидуально-адаптированной стратегии взаимодействия с ними как педагогов, так и их родителей. В этот период активного развития организма и психики ребенка очень важно создать максимально благоприятную среду и всесторонне помочь каждому.

Большое значение в работе социально-психологической службы имеет внедренная система кураторства по классам, когда каждый педагог-психолог на протяжении 4 – 7 лет работает с одним и тем же коллективом детей, родителей и педагогов.

Наблюдение за учебной деятельностью на уроках, за играми и общением детей на переменах, проведение развивающих лицейских курсов и занятий по внеурочной деятельности позволяет быть в курсе достижений и проблем наших «звездочек».

В этот период активного развития организма и психики ребенка очень важно создать максимально благоприятную среду и всесторонне помочь каждому. Это очень важно, чтобы:

- адаптационные процессы, уровень общих навыков и умений не препятствовали раскрытию потенциала и просыпающихся в ребенке талантов;
- взрослые, окружающие ребенка, адекватно его воспринимали и грамотно оказывали ему адресную поддержку.

Таким образом, в классе начинает формироваться система функционального лидерства по различным направлениям жизнедеятельности детского коллектива,

когда практически каждый подросток получает авторитет и признание одноклассников в каком-то отдельном деле.

Такая же работа продолжается и в 5 – 6-х классах средней школы, акценты сопровождения сдвигаются в сторону поиска и, даже скорее, создания и дополнения «веера вариантов» практических проб в различных областях деятельности и знаний для младших подростков. На первый план выходит задача создания условий, обеспечивающих переход к обобщенному уровню мыслительной деятельности, развития актуальности и востребованности разносторонней эрудированности, разностороннего апробирования своего потенциала в практической деятельности, поддержки творческой и познавательной активности, формирования круга содержательного общения, поиска друзей и единомышленников.

В 7 – 9-х классах средней школы идет создание условий для выявления наиболее сильных граней способностей и талантов детей, осуществляется поиск оптимального пути предпрофильного и профильного обучения каждого активного ребенка. Осуществляется психологическая поддержка в период эмоционально-личностного подросткового кризиса, а также ведется работа по поддержке олимпиадной деятельности подростков.

В 10 – 11-х классах полной средней профильной школы создаются условия для развития творческих способностей и социально-эмоционального интеллекта одаренных учащихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения. Осуществляется психологическая поддержка внутренних процессов жизненного самоопределения будущих выпускников.

В рамках новых образовательных стандартов большое внимание уделяется информационным технологиям и проектным методам работы. Значительное место в этой работе занимает система общешкольных мероприятий по различным направлениям: предметные творчески-практические марафоны, интеллектуальные игры, КВНы, психологические марафоны разной направленности.

Такие формы работы решают задачу формирования круга общения одаренных и талантливых ребят вне рамок учебной деятельности в условиях психологически безопасной и содержательной среды. Игры и марафоны проводятся в интенсивных, ярко эмоциональных и очень разнообразных формах, что создает совершенно новые нестандартные возможности для раскрытия талантливых ребят, способствует проявлению их разносторонних способностей.

Адаптационные марафоны проводятся при переходе на новую ступень обучения (1 сентября – 1-е и 5-е классы; либо в конце мая – 4-е и 7-е классы). Они способствуют снижению уровня школьной тревожности, формируют позитивный, более доверительный образ будущих учителей, позволяют освоиться в новом пространстве школы.



Интеллектуальные марафоны проводятся в периоды, когда идет активное усвоение или использование в обучении нового уровня мыслительных операций и способов обработки информации (2 – 3-е классы, 5 – 6-е классы). Они позволяют активизировать познавательную активность, выявляют детей с высоким интеллектуальным потенциалом даже при относительно невысоких школьных оценках. Такие марафоны создают условия для востребованности общеучебных навыков, приобретенных на разных уроках, и способствуют самоопределению детей и их заинтересованному знакомству с миром профессий.

Творческо-коммуникативные марафоны проводятся для учащихся подросткового и раннего юношеского возраста (9 – 11-е классы). Такая форма обеспечивает возможность встретиться и познакомиться с творчески активными ровесниками, в атмосфере «экспромта и куража» раскрыть свой творческий потенциал, лидерские и художественно-актерские способности.

МАРАФОНЫ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛИЦЕЕ



Марафон для старшеклассников «Рождественские встречи интересных людей» в этом году отметил свое десятилетие.

Таким образом, главной задачей в работе с одаренными детьми становится разработка программ, форм и методов работы, развивающих не столько одаренность, какие-то ее грани или функции, отдельные диагностированные способности или задатки, сколько в целом личность одаренного ребенка – носителя этой одаренности. Можно сказать так: в первую очередь процесс педагогической поддержки, создания условий для роста и созревания одаренного ребенка и только потом, как следствие, кристаллизация отдельных черт его одаренности, предоставление ребенку права приобретать собственный разнообразный познавательный и жизненный опыт, предоставление права быть субъектом собственной деятельности.

Эффективному решению главной задачи в работе с одаренными детьми, как уже упоминалось, может служить создание в образовательных учреждениях новых структур – научного общества учащихся (НОУ) или академии наук. Для практической иллюстрации эффективности такой работы в школе с меньшим (~750) числом учащихся мы приводим трехлетний опыт успехов НОУ «Фотон», которое было организовано в МОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП) в г. Фрязино [8, 9]. Три года в МОУ СОШ №3 успешно функционирует научное общество учащихся «Фотон» (НОУ «Фотон»). С открытием внутри учебного заведения научного направления деятельности многие активные и одаренные дети получили возможность попробовать свои силы в разнообразной исследовательской и новаторской работе, более глубоко изучить интересующие их темы, поразмышлять над глобальными или частными проблемами современного мира с научной точки зрения. Была создана платформа для реализации творческого потенциала ребят, всестороннего раскрытия и развития их способностей и талантов.

Идея создания в школе научного общества учащихся «вита в воздухе» несколько лет. Первый значимый результат был достигнут в 2008 году, когда мы с семью докладами (четыре по физике и три по математике) выступили на представительной конференции в Московском автомобильно-дорожном институте (МАДИ ПУ). Призерами тогда стали наши учащиеся Елена Тюрина, Пётр Буслаев и Михаил Серов. Эти молодые люди уже закончили престижные столичные вузы и сейчас работают в ведущих фирмах страны. Стало ясно, что проек-



Директор школы В.М.Жадова
и руководитель НОУ «Фотон» С.В.Винценц

ная деятельность и участие в конференциях приносят детям большую пользу. Поэтому на рубеже 2011 – 2012 годов директор школы Валентина Михайловна Жадова поручила одному из соавторов работы (С.В.В.) заняться написанием проектов положения и устава школьного НОУ, что и было выполнено. На педсовете в августе 2012 года эти документы были утверждены, и в школе официально появилось НОУ «Фотон».

Общество было сформировано таким образом, чтобы охватить интересы школьников разных возрастов к гуманитарному, естественно-научному и физико-математическому направлениям учебных исследований. Мы открыли четыре подразделения. Первая группа – для самых маленьких – носит название «Почемучки» (1 – 4-й класс). Следующая группа – для учащихся 5 – 7-х классов – называется «Предметные рефераты». Секция для ребят 8 – 9-х классов – это более глубокие «Предметные исследования». И, наконец, четвертая секция – для старшеклассников, которые проходят обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов. Она так и называется – «Научные исследования в профильных классах».

Структура работы научного общества учащихся «Фотон»

В начале текущего учебного года (сентябрь, октябрь) учащиеся вместе со своими научными руководителями (педагогами школы) определяют тематику будущих работ и выбирают направление будущих исследований. Затем (в ноябре) специально созданный приказом директора методический совет НОУ, состоящий из наиболее активных и квалифицированных педагогов школы, утверждает выбранные темы. В 2014/2015 учебном году были утверждены 43 проекта. В основном это индивидуальные работы. Но мы также поощряем и коллективное (два или три соавтора проектов) ведение исследований.

На протяжении учебного года дети работают в контакте с научными руководителями над раскрытием своей темы, а завершается эта творческая работа весенними конкурсами проектов. К сожалению, не все утверждённые работы в силу определённых причин доводятся до «ума». В конкурсах НОУ-2015 в итоге участвовало 29 завершённых работ. В этом направлении ещё есть над чем работать. Отметим, что для нас очень важен принцип добровольности, чтобы дети сами хотели участвовать в научной деятельности, исследованиях. Ведь все свои разработки они ведут во внеурочное время. Тот же самый принцип относится и к научным руководителям юных исследователей. Только в том случае, когда и учащийся школы, и педагог заинтересованы в реализации своего проекта, доля законченных работ будет повышаться. Хотим также подчеркнуть, что мы отказались от письменной (бумажной) формы выполнения работ. Теперь всё делается с помощью современных компьютерных программ и представляется в виде электронных презентаций. За три прошедших года в НОУ «Фотон» собрана уже значительная электронная библиотека учебных исследований.

На весеннем конкурсе проектов НОУ, который традиционно проводится в марте и совмещен по времени со школьной неделей науки, мы оцениваем степень владения учащимися материалом докладываемых ими работ. Победителями и призёрами становятся только те исследователи, которые провели собственные измерения, вычисления, опросы, дали собственный анализ и синтез теории или литературы. То есть, проявили самостоятельность, а не просто взяли «готовый» материал из Интернета или других источников и составили из него стандартный проект. Если говорить о коллективных работах, то здесь оцениваем еще и взаимодействие учащихся в исследовательской команде, разделение между соавторами работ различных функций. Кто-то лучше проводит эксперименты, а кто-то лучше выполняет теоретические обобщения или осуществляет социологические опросы внутри школы и так далее. Тем самым, уже сейчас, в юном возрасте, идёт подготовка и адаптация молодых исследователей к возможному разделению труда в будущих учебных или трудовых коллективах.

Анализ победных проектов научного общества учащихся «Фотон»

В текущем году в НОУ «Фотон» появилась новая форма ведения работ, которая включает в себя создание экспериментальных макетов. Такие позитивные примеры известны в России, когда изготавливаются хорошие макеты на основе проведенных исследований. Учащиеся нашей школы Антон Кутуков, Никита Копнин и Олег Данилов (10-й класс) осенью изъявили желание заняться созданием собственного парового двигателя. Эти ребята давно зарекомендовали себя как активные исследователи не только на школьном, но и на городском уровне, поэтому и данную свою задумку они успешно претворили в жизнь, получив на выходе работающий макет двигателя. Кроме того, просто удивительной получилась работа одиннадцатиклассницы Татьяны Шемшур, которая создала действующий макет кольцевого ускорителя с несколькими электромагнитными пушками Гаусса. Сама по себе тематика очень непростая и «креативная», связана с пространственно-временной синхронизацией локальных короткоживущих магнитных полей, и то, что труд Татьяны увенчался ещё и изготовлением макета, вызывает восхищение! Хотелось бы также отметить очень интересную и масштабную работу семиклассницы Ксении Ворониной. Её проект был посвящён исследованию зависимости широты земного горизонта от высоты наблюдения над уровнем моря. Работа многопредметная, она включает в себя и теоремы геометрии, и выкладки из астрономии, и положения из физики. Плюс ко всему, при подготовке итоговых результатов требовались определённые алгебраические и компьютерные вычисления исследуемых величин с построением функциональных графиков...

Нельзя не сказать и о работе Анны Туркиной из 8-го физико-математического класса, тематика которой была направлена на фотографическое исследование в стиле «freeze light», что в переводе означает «замороженный свет». Тема была рас-

крыта на основе законов геометрической оптики, которые, к слову, не изучаются в программе восьмого класса школы вплоть до апреля – мая. Анна самостоятельно знакомилась в течение года с материалом, делая для себя открытия. Кстати, с помощью её метода в комнатных условиях можно определять скорость движения космических спутников или комет, зная расстояние до них.

В НОУ «Фотон» также развивается и гуманитарное направление. Есть определенные успехи, связанные с именами таких учителей, как Наталья Владимировна Буслаева и Любовь Ивановна Осипова (история и обществознание), Татьяна Алексеевна Мещерякова (английский язык) и др. Проекты под их руководством не раз становились призёрами различных конкурсов и конференций. Например, в этом году работы Анны Морозовой (8-й гуманитарный класс) по теме «Пугачев – народный освободитель или государственный преступник?» и Софьи Гуреевой (10-й многопрофильный класс) по теме «Социальная адаптация подростков» стали победителями весенних конкурсов НОУ «ФОТОН» по гуманитарному направлению.

О III научно-практической конференции (НПК-3) учащихся в 2015 году

Второй год подряд научно-практическая конференция (НПК) проходит в современном школьном конференц-зале, который оснащён новейшей аппаратурой и оборудованием. В этом году к участию в конференции мы привлекли победителей весенних конкурсов НОУ-2015 и учащихся седьмых классов, ведь именно этим ребятам уже сейчас предлагается определиться со своим будущим профилем обучения, так как в восьмом и девятом классах у нас формируются предпрофильные физико-математические и гуманитарные классы и группы [8, 9]. Перед грядущими рейтинговыми конкурсами и олимпиадами в предпрофильные группы семиклассникам полезно было побывать на конференции, оценить проекты разных тематик и направленностей, чтобы в итоге выбрать наиболее интересную для себя область дальнейшего обучения.

Открыла конференцию директор школы Валентина Михайловна Жадова, которая поблагодарила за самоотверженный труд всех участников, призеров и победителей начальных, проектных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ НОУ «Фотон»-2015, а также педагогов школы – научных руководителей всех 29 завершённых работ.

Запомнился доклад самого юного победителя общества – первоклассника Ивана Копылова, который проявил завидное мужество, не побоялся выйти на сцену и сделать очень непростой и интересный доклад на тему «Почему и о чем может рассказать свеча?». Произвела впечатление на слушателей конференции и так называемая «гуманитарная математика» от семиклассницы Екатерины Милто, выступившей с необычным и интересным сообщением о «магии чисел 7 и 0». Наставниками названных исследователей выступили Людмила Николаевна Алданова (учитель начальных классов) и Елена

Сергеевна Киселева (учитель математики). Приглашен был на конференцию также и доклад победителя начальной школы по гуманитарному направлению Марии Лебедевой «Деревня – деревянный мир: почему на Руси избы строили и украшали из дерева?». Руководила работой четвероклассницы учитель ИЗО и черчения Людмила Николаевна Кособокова.



Руководители работ победителей и призеры научно-практической конференции учащихся в 2014 году

Подчеркнем, что особенность школьной конференции в МОУ СОШ №3 заключается в том, что здесь отсутствует конкурсная составляющая. Определение победителей и призёров обычно завершается в марте в рамках недели науки и весенних конкурсов учебно-исследовательских работ НОУ «Фотон», а конференция – это уже подведение общих итогов, своего рода «показательные выступления» ребят, достигших успехов в этом году. Кстати, в качестве награды участники третьей научно-практической конференции получали не только грамоты, подписанные директором школы, но и специально изготовленные значки с надписью «Победитель НОУ «Фотон». Дети, особенно из младших классов, были очень рады таким наградам. Ведь для них это большой стимул к дальнейшему развитию, приобретение уверенности в своих силах и интереса к научным исследованиям.

Успехи научного общества учащихся «ФОТОН» в городских и региональных конкурсах

Период со второй половины марта по начало апреля каждого учебного года для МОУ СОШ №3 оказывается очень «горячим» в плане выставления работ участников НОУ «Фотон» на конкурсы более высокого ранга.

8 апреля 2015 года мы приняли участие в четвертом по счёту городском семинаре-смотре лучших проектных и учебно-исследовательских работ по физике, который проходил в гимназии при поддержке НТО «ИРЭ-Полюс», Фрязинского филиала МИРЭА и АО «НПП «Исток» имени А.И. Шокина. Бессменным организатором семинара является учитель физики гимназии, кандидат физико-математических наук С.В. Кармазин. От нашего общества учащихся были заявлены и доложены че-

тыре работы, упоминавшиеся ранее: с макетами парового двигателя и ускорителя, а также проекты Ксении Ворониной и Анны Туркиной.

11 апреля в городе Черноголовке прошёл шестой областной конкурс под названием «Юный исследователь», проводившийся под патронажем Министерства образования Московской области. Работа учащихся МОУ СОШ №3 Владимира Алёшина, Никиты Копнина и Антона Кутукова, посвящённая силам поверхностного натяжения и энергиям в жидких пленках, была по достоинству оценена конкурсным жюри и отмечена дипломом второй степени за подписью министра образования. Здесь же третье место заняла работа учащихся фрязинской гимназии, научный руководитель С.В. Кармазин. Это высокий результат, учитывая высочайшую конкуренцию на конкурсе. Из более чем 250 работ заочного тура в финал прошли 186 проектов по всем направлениям. В секции «Физика и астрономия», где участвовали и наши проекты, конкуренция была наиболее острой. Соперниками НОУ «Фотон» из МОУ СОШ №3 были представители городов Электростали, Черноголовки, Жуковского, известного физико-математического лицея из Сергиева Посада и даже представители республики Крым. И то, что наукоград Фрязино при участии НОУ «Фотон» получил на областном конкурсе два призовых места по физике из трёх возможных – это значительное достижение в работе с одаренными детьми.

Кроме того, в конце апреля была проведена научно-практическая конференция учащихся в Московском государственном областном университете (МГОУ). Из 42 работ в финальную очную часть конференции было отобрано лишь 18. От НОУ «Фотон» в финал прошли три работы, и по решению компетентного жюри из физико-математического факультета МГОУ проект Анны Туркиной по фотографическому исследованию признан призёром, а работа Татьяны Шемшур (кольцевой ускоритель) – победителем конференции.

НОУ «Фотон» поддерживает желание одаренных детей достигать муниципальных и региональных успехов не только заявляя работы победителей НОУ в соответствующих конкурсах и конференциях, и проводя целенаправленную работу по научному опубликованию лучших учебно-исследовательских работ МОУ СОШ №3 [8-15]. В трудах различных конференций только по предметному физико-математическому циклу учащимися фрязинской третьей школы опубликовано более 20 тезисов докладов и научных статей [10-15].

Заключение

В заключение подчеркнем, что, по-видимому, действительно имеет смысл привлекать активных, талантливых и неравнодушных ребят к науке и учебным исследованиям в рамках работы научных обществ учащихся уже в школе, потому что дети всегда искренне стремятся узнать что-то новое, что-то для себя уяснить и понять. Главное, чтобы во время выполнения учебно-исследовательских работ не было никакого при-

нуждения, чтобы ребёнок получал удовольствие от самого процесса исследования. На примере многих десятков работ, выполнявшихся в 2012 – 2015 учебных годах в НОУ «Фотон», мы почти всегда наблюдали у учащихся разных возрастов неподдельный интерес к практическим измерениям, к новым теоретическим, доселе им неизвестным обобщениям.

Таким образом, опираясь на более чем 15-летний профессиональный опыт работы социально-психологической службы фрязинского лицея и трехлетний успешный опыт работы НОУ «Фотон» в МОУ СОШ №3, считаем, что именно в школьные юные годы и должны наиболее успешно закладываться определенные личностные творческие основы развития наших активных и одаренных детей.

Е.В. Винценц благодарит директора МОУ «Лицей г. Фрязино» Ирину Николаевну Коновалову и заместителя директора по УВР Элеонору Николаевну Золотухину за многолетнюю поддержку творческих начинаний и проектов социально-психологической службы лицея, плодотворное сотрудничество по их реализации, понимание проблем и всестороннюю помощь в работе.

С.В. Винценц выражает глубокую признательность директору МОУ СОШ №3 с УИОП Валентине Михайловне Жадовой за инициативу и помощь в создании и становлении НОУ «Фотон», а также благодарит заместителя директора по УВР Наталью Владимировну Буслаеву за всестороннюю поддержку в организации и проведении научно-практических конференций учащихся в третьей школе.

Литература

1. Стивен Р. Кови. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности / Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.
2. Рабочая концепция одаренности (2-е изд., расш., перераб.). – М.: Молодая гвардия, 2003. – 90 с. Концепция разработана авторским коллективом: Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор). Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский. В.Н. Дружинин, И.И. Ильясков, И.В. Калиш. Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев. В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.
3. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие для студ. пед. ин-тов / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др.; Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
4. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. Выпуск 1. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
6. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М., 1991.
7. Матюшкин А.М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С. 94-97.
8. Винценц С.В. Интегрированные элективные курсы в профильных классах как одно из эффективных средств уменьшения «межпредметных вкладов» в ошибки ЕГЭ по физике // УКО. – 2011. – №8, С. 55-64.

9. Винценц С.В. Эффективное формирование ключевых компетенций у обучаемых в профильных классах с углубленным изучением физики // УКО. – 2012. – №4. С. 52-65.
10. Тезисы докладов XIV научно-практической конференции школ МЦАДО, Московский автомобильно-дорожный институт МАДИ (ГТУ), 26 марта 2008 г. – С. 20-23, 48-50.
11. Тезисы докладов XV научно-практической конференции школ МЦАДО, Московский автомобильно-дорожный институт МАДИ (ГТУ), 25 марта 2009 г. – С. 6-8, 16-21.
12. Сборник трудов V Международной научно-практической конференции учащихся и студентов, г. Протвино, 10-11 февраля 2012 г. Часть 1. Под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анисинкиной, С.Г. Воеводиной. Секция 5. «Естественно-математические науки». – С. 545-547, 572-574, 608-610, 717-720.
13. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции учащихся и студентов, г. Протвино, 8-9 февраля 2013 г. Часть 1. Под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анисинкиной, С.Г. Воеводиной. Секция 5. «Естественно-математические науки». – С. 752-755, 815-818, 821-823, 830-933.
14. Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции учащихся и студентов, г. Протвино, 7-8 февраля 2014 г. Часть 1. Под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анисинкиной, О.А.Солошенко. Секция 5. «Естественно-математические науки». – С. 832-835, 885-886, 895-896.
15. Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции учащихся и студентов, г. Протвино, 6-7 февраля 2015 г. Часть 1. Под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анисинкиной, О.А.Солошенко. Секция 5. «Естественно-математические науки». – С. 710-713, 813-816; Секция 6. «Техническое творчество». – С. 844-846.

Сведения об авторах статей

- Барабаш Елена Юрьевна – педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения лицея №38 г. Ставрополя, кандидат психологических наук
- Бессчетнова Ирина Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Центрального района г. Кемерово
- Винценц Елена Викторовна – руководитель кафедры психологии и педагогического мастерства муниципального общеобразовательного учреждения лицея г. Фрязино Московской области, руководитель городского методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных учреждений г. Фрязино
- Винценц Сергей Викторович – руководитель научного общества учащихся «Фотон», эксперт ассоциации учителей математики и физики Московской области, старший научный сотрудник, лауреат фонда International Science Foundation, учитель физики муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Фрязино, кандидат физико-математических наук
- Воронцова Ольга Анатольевна – учитель начальных классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа» Ленинградской области
- Голованова Галина Викторовна – директор муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа» Ленинградской области
- Захарова Елена Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа» Ленинградской области
- Пономарева Ольга Петровна – заведующий художественным отделом, педагог-организатор семейного клуба «Коктейль» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Центрального района г. Кемерово, Почетный работник общего образования РФ
- Пуш Елена Теодоровна – учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №17 г. Калининграда
- Ракитянская Светлана Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гимназия №5» г. Оренбурга
- Семенова Инга Михайловна – учитель начальных классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа» Ленинградской области
- Слукина Татьяна Леонидовна – учитель математики и экономики муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми
- Сударикова Ольга Станиславовна – заместитель директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения лицея №38 г. Ставрополя
- Феодосова Татьяна Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Братска Иркутской области
- Хохлова Ирина Венедиктовна – учитель английского языка муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа» Краснотарского района Алтайского края