

**З**аголовок звучит вполне научно (аналогично «таблице Брадаса»).

Однако речь пойдёт о том, какими жизненными «притяжениями» окружён учитель фрязинской школы № 3 Сергей Винценц.

# Магнитное поле Винценца

Сергей Викторович – блистательный рассказчик из цикла «услышал – передай другому». Я с удовольствием слушал моего собеседника. Теперь этот разговор передаю вам! Он начал издалека:

– Перед Первой мировой войной в России было много эмигрантов из Чехии. Один из них – Владимир Винценц – работал учителем физкультуры в церковно-приходской школе Калуги. Там он встретил Антонину Глаголеву. Они полюбили друг друга и поженились. Это – мои бабушка и дедушка по папиной линии. Так в нашем роду появилась эта фамилия. Как мне говорили, в семье рождались всегда мальчики и фамилия сохранялась. Любопытен ещё один штрих. Мальчикам всегда давали имена на букву «в». Это был такой семейный уговор. Мой отец – Виктор Владимирович, дед – Владимир Вильямович, прадед – Вильям Вацлович... Когда родился я, то отец и дед забыли об этом негласном правиле и назвали меня Сергеем.

О жизни в дореволюционной Калуге мне рассказывала бабушка (она дожила до 95 лет!). В их семье было 10 своих детей и трое приёмных! Работал один отец. Он был механиком. Но всех детей вывели в люди, как говорится. Тогда можно было бесплатно 4 класса учиться в церковно-приходской школе. У моей бабушки было только это образование. Она с удовольствием читала книги из нашей домашней библиотеки. Любила произведения Марка Твена, Джека Лондона. Вот вам и образование царской России...

А её сестра, Юлия Александровна, училась ещё и в гимназии. Она мне говорила, что физику и математику там им преподавал Константин Эдуардович Циолковский...

По линии мамы история такая. В 1929 году был так называемый комсомольский призыв, по которому молодёжь со всей страны направляли на учёбу в высшие учебные заведения. И вот благодаря этому в педагогическом институте украинского города Николаев оказались Матвей Фёдорович Чулков и Матильда Харитоновна Зеленина. Они там встретились и на первом курсе поженились. Это было главное, что подарил им этот вуз. Потом дедушка перешёл в кораблестроительный институт и стал специалистом в этой сфере. А бабушка окончила учёбу и 40 лет преподавала математику в Николаеве. Там в 1958 году я и появился на свет – мама приехала туда рожать. Каждое лето я проводил в этом замечательном городе, который расположен на берегу большой реки Южный Буг. Первые уроки математики мне давала бабушка.

Мои родители жили во Фрязине. Их история знакомства такова. Мама – Людмила Матвеевна Чулкова – отучилась в МЭИ, по распределению ока-

залась на «Исток». Работала в лаборатории Сергея Ивановича Реброва, где и встретила с Виктором Винценцем...

В детстве я увлекался спортом и музыкой. Учился во фрязинской музыкальной школе. Волшебству игры на фортепиано меня обучала Елена Ивановна Белянская, а тайны сольфеджио открывал Борис Иванович Лебедев. Это были виртуозы своего дела! Они привили мне любовь к нотам.

Первые 8 классов я учился в школе № 3. Моей первой учительницей была Лидия Павловна Московская, классным руководителем в старших классах – Анастасия Васильевна Давыдова. Могу сказать, что они и моя бабушка привили любовь к математике. Физику нам преподавал Александр Максимович Улькин. Каждый из этих людей давал толчки для роста. 9-й и 10-й классы я учился в школе № 1. Уму-разуму меня продолжили учить Изабелла Александровна Уточкина (математик) и историк Тамара Макаровна Анциферова.

Меня настолько увлекла физика, что в этот предмет я углублялся и в частном порядке благодаря Аркадию Ервандровичу Караханову. Это позволило мне в 1975 году поступить на физический факультет МГУ. Конкурс был – 8 человек на место. Мне запомнились вступительные экзамены. По сочинению я получил три балла. Ни одной ошибки не

**» На экзамене вытянул билет, где оказалась задача, решить которую от волнения не смог. Я честно признался в этом и попросил дать мне другие задачи**

было. Но резолюция была сугубо литературоведческой – не раскрыта полностью тема... Апелляция не дала никаких результатов. Чтобы стать студентом, мне нужно было сдать физику на пятёрку. На экзамене вытянул билет, где оказалась задача, решить которую от волнения не смог. Я честно признался в этом и попросил дать мне другие задачи, чтобы экзаменаторы убедились в моих знаниях. Они согласились и обложили меня восемью задачами из разных разделов! Но я их все решил. Экзамен длился четыре часа! В результате мне поставили пятёрку. А если бы экзаменаторы не пошли мне навстречу, я бы точно не поступил...

Вот тут я проведу параллель с ЕГЭ. Здесь человеческий фактор отсутствует, но этот экзамен «сканирует» знания по всему пройденному предмету. В физике сейчас даётся 32 задачи. Итог всегда справедливый – тот, кто занимается хорошо, всегда получает достойную оценку. А кто спустя рукава – соответственно, тоже получает по заслугам. За последние шесть лет мень-

ше 43 баллов у меня никто не получал, а в среднем – 60! И радует, что много выпускников выбирают экзамен по физике. Приведу такие факты: в среднем по России этот предмет сдают около 25% школьников. По нашему городу – до 38%. (В этом году в нашей школе физику сдавали 50% выпускников, причём все они – «мои».)

...Учиться в МГУ мне очень нравилось. На третьем курсе мы уже могли заниматься в лабораториях. Я прикрепился к Михаилу Николаевичу Девяткову (сыну нашего академика Николая Дмитриевича Девяткова). К нему трудно было попасть. Это было не просто «распределение» по лабораториям. Он дал мне задание, которое потянуло бы на диссертацию и срок исполнения – одну неделю. Я всё сделал, и он стал моим прямым научным руководителем.

После окончания физфака Михаил Николаевич порекомендовал меня для обучения в аспирантуре на кафедру общей физики для химического факультета. Там моими гуру стали Геннадий Семёнович Плотников и заведующий кафедрой, профессор Всеволод Фёдорович Киселёв. К тому времени я был уже женат. На пятом курсе познакомился с Еленой Балтинской. Она училась на психологическом факультете МГУ. Пришла к нам на дискотеку, где мы потанцевали и... танцуем до сих пор! В этом году у нас 35 лет совместной жизни. Сейчас Елена Викторовна работает психологом в лицее. Скажу так – у нас с ней не было ни одного скучного дня! Нам всегда интересно друг с другом. Дочь Екатерина у нас родилась, когда я учился в аспирантуре. Позже появился сын Андрей. Сейчас у нас пятеро внуков – у дочки две девочки и мальчик, а у сына – две девочки. Как мы говорим – один мужчина и четыре принцессы...

После аспирантуры я стал работать в нашем ИРЭ. С большой благодарностью вспоминаю моих коллег, специалистов европейского уровня – докторов физико-математических наук Сергея Георгиевича Дмитриева, профессоров Владимира Евгениевича Любченко и Олега Владимировича Бецкого...

За 20 лет я прошёл путь от младшего до старшего научного сотрудника. Стал кандидатом физико-математических наук. Периодически занимался частными уроками – помогал школьникам в освоении математики и физики.

...В книге Стивена Р. Кови я прочитал такую мудрую мысль: «Взаимозависимость людей в иерархии человеческих ценностей стоит выше, чем независимость». Большинство людей в молодом возрасте стремится к независимости. И в карьерном росте это является чуть ли не главной движущей силой. А к середине жизни на интуитивном уровне многие начинают понимать, что необходим энергообмен между людьми. Т. е. нужно делать то, что нужно другим. Такой момент наступил и у меня. Из науки я решил перейти в сферу образования.



● Сергей и Елена Винценц, 80-е годы

**» Взаимозависимость людей в иерархии человеческих ценностей стоит выше, чем независимость**

Супруга посоветовала мне обратиться в мою третью школу. Директор Валентина Михайловна Жадова пошла мне навстречу и взяла на работу. В 2004 году начал вести факультативные занятия. Потом стал преподавателем углублённой физики. В 2005 году предложил организовать волейбольный клуб. Идея заключалась в том, чтобы ученики по субботам с двух часов дня до восьми вечера имели возможность сменить свой интеллектуальный труд на физический. Проще говоря, встряхнуться.

Почему я решил затеять это дело? Когда я сам учился в третьей школе, то спортом занимался наравне с учёбой. Играл в баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, летом занимался плаванием и греблей. А в шестом классе я попал под крыло Николая Николаевича Мухина. Он был мастером спорта и создавал первую городскую юношескую волейбольную команду. Оказался там и я. Через год меня назначили капитаном этой сборной. Тогда у меня здоровья было чуть-чуть побольше, килограммов – неизмеримо меньше. Но с годами любовь к волейболу не прошла...

Я сделал занятия по группам. Ученики поддерживали это начинание. Постепенно субботы для наших учеников стали любимым досугом, который неотвратимо превратился в спортивное движение. Мы начали участвовать в соревнованиях разного уровня. Сначала занимались только юноши, а пять лет назад появились ещё две команды – девушек и команда выпускников. Должен сказать, что мне в этом деле очень помогают многие бывшие ученики. Например, Николай и Александр Кругловы являются нашими тренерами. Сами они окончили нашу школу в 2005 году, но и по сей день – активные вдохновители и организаторы клуба...

Эту игру можно охарактеризовать и с точки зрения физики: «Волейбол – это подбрасывание

мяча и подпрыгивание игроков под углом к горизонту вблизи разделительной сетки в практически однородном силовом гравитационном поле земли-матушки...».

...Если проанализировать последние 10 лет, то в образовании произошло много изменений. Школа стала не только давать знания, но и развивать детей. Главная цель – показать школьникам, что в жизни очень важно быть компетентными в разных областях. Нужно подготовить их к работе о своём здоровье, бесконфликтному отношению с людьми в будущих учебных и трудовых коллективах. Объяснить то, что работая в команде, тебе могут поручить выполнять черновую работу, которую ты должен сделать. (Как в волейболе – ты можешь быть не только нападающим, но и защитником, принимающим подачу).

Лично я понял такую вещь: чтобы заинтересовать детей такими сложными науками, как математика и физика, надо дать им понять, что эти знания – мощная ступенька для их собственного развития. И в этом очень важна стратегия сотрудничества. Давить своим авторитетом – бесполезно. Дети сейчас другие. Они быстро схватывают знания и сами могут чему-то научить. Добавьте сюда результаты научно-технической революции, благодаря которой поиск информации сейчас стал невероятно быстрым и обширным.

Для контакта с учениками очень помогает личный пример. Если преподавателю самому нравится предмет, который он ведёт, то и ученики тоже не останутся равнодушными. Нашу профессию очень точно характеризует такая фраза из фильма «Кэффицент интеллекта»: «Любое движение жизни, не подкреплённое любовью и пониманием, будет пустым и одиноким».

А Сергей Винценц живёт с любовью и пониманием в кругу очень интересных людей!

Михаил ШАБАШОВ